

RELACIONES DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVO	6	6º	Sociología V (Teoría Sociológica)	Español
MÓDULO: ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
MATERIA: LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL				

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las relaciones de género y las dinámicas y conflictos en torno a las posiciones de género y sexualidad resultan cada vez más relevantes en las sociedades contemporáneas, y su estudio constituye una perspectiva de análisis sociológico fundamental, que aporta un enfoque específico sobre la configuración de las desigualdades sociales. Si bien las diferencias y desigualdades asentadas en el género y la sexualidad tienen un amplio recorrido histórico, su configuración resulta específica a cada sociedad y a cada momento concreto, por lo que hace necesario dar cuenta de las transformaciones que se han producido en su articulación y configuración actuales. Así mismo, el género no es un eje de análisis que pueda considerarse totalmente escindido de otros ejes de estratificación social como la posición de clase, la posición racial y étnica, la sexualidad, las diversas habilidades funcionales, la posesión o no del estatus de ciudadanía, o la edad, por mencionar algunos aspectos. La presente asignatura tiene el objetivo fundamental de clarificar las dinámicas y conflictos en torno a las relaciones de género en las sociedades contemporáneas, así como considerar las potencialidades que un análisis desde la perspectiva de género ofrece para la evaluación e intervención social.

La perspectiva de género se ha convertido en un modelo de análisis fundamental que ha de ser incorporado de forma transversal al estudio de la realidad social, siendo patente la necesidad de que los estudiantes de Trabajo Social profundicen en su significado e implicaciones para su futura actividad profesional. Por ello, esta asignatura pretende profundizar, de manera teórica y aplicada, en el desarrollo de competencias que capaciten al estudiante a entender e intervenir de una manera eficaz aplicando dicha perspectiva de género de forma transversal a todo análisis e intervención social.

REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan

1. COMPETENCIAS

-Conocer y comprender la incidencia de la variable género en las relaciones sociales contemporáneas. Introducir la perspectiva de género como variable transversal en el análisis de las relaciones sociales. Conocer y comprender el desarrollo de diferentes perspectivas teóricas y sus posibilidades de aplicación en la intervención social.

-Desarrollar herramientas conceptuales y metodológicas dirigidas a la aplicación del trabajo social a problemáticas que atraviesan las relaciones de género contemporáneas. Capacitación para la aplicación de las directrices europeas y estatales con respecto a la igualdad de género.

-Conocer y comprender las principales perspectivas teóricas contemporáneas en el estudio de las relaciones de género y la sexualidad. Conocer y comprender las principales problemáticas sociales desde una perspectiva de género. Conocer y comprender el desarrollo de movimientos sociales desarrollados en torno al género y la sexualidad.

2. CONTENIDOS

1-Conceptos básicos: El sistema sexo/género, concepto de género, sexualidades. Perspectivas teóricas contemporáneas.

2-Teorías feministas y teoría queer.

3-Socialización de género: identidades, género y otras formas de estratificación social (clase, raza, sexualidad).

4-Relaciones de género en la sociedad contemporánea: trabajo, relaciones familiares, salud, sexualidad, género y migraciones.

5-El género en los movimientos sociales y en las políticas públicas: feminismo, movimientos de liberación sexual.

6-El feminismo institucional.

7-Políticas públicas y género.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Acción Formativa
1. Comprende el marco teórico y conceptual de la dimensión de género en las ciencias sociales introduciendo el conocimiento de la historia de la teoría feminista y de los movimientos sociales de las mujeres, los colectivos LGTBI y la teoría queer.	1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis y discusión colectiva de textos. Se presentarán y debatirán los textos facilitados por el/la profesor/a, previa elaboración de una guía de lectura de uno a dos folios por parte del/la estudiante. 3. Trabajo personal del/la estudiante. 4. Tutorías individuales.
2. Conoce y comprende la incidencia de la variable género en las relaciones sociales contemporáneas, siendo capaz de introducir en su análisis la	1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Trabajo en el aula con grupos de trabajo de unas 5 personas. Sobre los

<p>perspectiva de género como variable transversal desde una perspectiva interseccional que atienda a su articulación con otros ejes de desigualdad social.</p>	<p>materiales audiovisuales y los textos facilitados por el/la profesor/a. Se identificará la incidencia de la variable género en relación a los diferentes ejes de desigualdad social y se elaborarán propuestas de intervención desde una perspectiva interseccional. 3. Trabajo personal del/la estudiante. 4. Tutorías individuales.</p>
<p>3. Está capacitada/o para la aplicación de las directrices europeas y estatales con respecto a la igualdad de género.</p>	<p>1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Trabajo en el aula sobre las directrices europeas y el marco legal en torno a la perspectiva de género y evaluación de las demandas de intervención social en términos de transversalidad, interseccionalidad y empoderamiento. 3. Tutorías individuales: supervisión de trabajos, de carácter obligatorio. 3. Trabajo de los estudiantes fuera del aula. 4. Uso de los fondos bibliográficos pertinentes.</p>
<p>4. Es capaz de intervenir en las principales problemáticas en torno al género y su articulación desde organizaciones y movimientos sociales que trabajan desde esta perspectiva.</p>	<p>1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis y discusión colectiva de textos. Se presentarán y debatirán los textos facilitados por el/la profesor/a, previa elaboración de una guía de lectura de uno a dos folios por parte del/la estudiante 3. Trabajo colectivo en el aula. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en el análisis de los tipos de intervención en torno al género propuestos por diferentes movimientos sociales. Análisis y discusión de las representaciones y prácticas de movilización social en relación al género y la sexualidad. 4. Trabajo personal del estudiante. 5. Tutorías individualizadas</p>
<p>5. Analiza las formas de violencia de género, sus características y se introduce en el estudio de las principales estrategias para la prevención e intervención.</p>	<p>1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis y discusión colectiva de textos. Se presentarán y debatirán los textos facilitados por el/la profesor/a, previa elaboración de una guía de lectura de uno a dos folios por parte del/la estudiante 3. Visionado y discusión de materiales audiovisuales. 4. Trabajo personal del estudiante. 5. Tutorías individualizadas</p>

<p>6. Adquiere conocimientos e instrumentos metodológicos para incorporar la perspectiva de género en la intervención social.</p>	<p>1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Trabajo en el aula en grupos de trabajo de unas cinco personas. Realización de ejercicios de análisis y evaluación para los casos propuestos por el/la profesor/a. Desarrollo de un plan de trabajo y una metodología de análisis para cada caso aplicando lo abordado a lo largo del curso. 3. Elaboración de un informe colectivo. Trabajo cooperativo fuera del aula. 4. Trabajo personal del estudiante. 5. Tutorías individualizadas</p>
---	--

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Actividad Formativa	ECTS
1. Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30% y el 40% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 20% y el 30% de la calificación).

5. BIBLIOGRAFÍA

(Fundamentales)

- AMORÓS, Celia y de MIGUEL, Ana (eds.) (2005) *Teoría Feminista. De la Ilustración a la globalización*. Madrid: Minerva.
- BUTLER, Judith (2001) *Género en disputa*. Barcelona: El Roure.
- BUTLER, Judith (2006) *Deshaciendo el género*, Barcelona: Paidós.
- CASADO APARICIO, Elena y GARCÍA GARCÍA, Antonio A. (2006) «Violencia de género: dinámicas identitarias y de reconocimiento», en Fernando J. García Selgas y Carmen Romero Bachiller (eds.) *El doble filo de la navaja: violencia y representación*, Madrid: Trotta: 89-106.
- CASAL, Marta y MESTRE, Ruth (2002) «Migraciones femeninas», en Javier de Lucas y Francisco Torres (eds.) *Inmigrantes: ¿cómo los tenemos? Algunos desafíos y (malas) respuestas*, Madrid: Talasa: 120-167.
- COMÁS D'ARGEMIR, Dolors (1995) *Trabajo, género, cultura. La construcción de desigualdades entre hombres y mujeres*, Barcelona: Icaria.
- FAUSTO-STERLING, Anne (2006) *Cuerpos sexuados*, Barcelona: Melusina.
- FRASER, Nancy (1997) *Iustitia Interrupta*, Santafé de Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre/Universidad de los Andes.
- HARAWAY, Donna J. (1991/1995) *Ciencia, cyborgs y mujeres*, Madrid: Cátedra.
- hooks, bell (et.al.) (2004) *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Madrid: Traficantes de Sueños
- RAQUEL OSBORNE (ed.) (2004) *Trabajador@s del sexo. Derechos, migraciones y tráfico en el siglo XXI*, Barcelona: Bellaterra
- VANCE C. (Comp.), (1989): *Placer y Peligro: Explorando la sexualidad femenina*. Madrid Ed., Revolución.
- WITTING, Monique (2005) *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*, Madrid: Egales.